



FORMULARIO¹
INGRESO / REFORMULACIÓN
PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA²

2018
AÑO³

COLEGIO LOS PENSAMIENTOS

MEJOR TIEMPO ESCOLAR



¹ Documento oficial en Word para presentar a la Secretaria Ministerial Regional o Departamento Provincial correspondiente a la comuna del establecimiento en triplicado. Art. 30 DS 755.

² En adelante JEC.

³ Indicar el año de ingreso o reformulación del proyecto JECD.

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre:	COLEGIO LOS PENSAMIENTOS
RBD-DV:	31161 – 8
Dirección:	Las Parcelas #10520
Comuna:	La Granja
Deprov:	Santiago Sur
Región:	Metropolitana
Teléfono:	25431720
E-mail:	colegio@pensamientos.cl
Página Web:	www.pensamientos.cl

I. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

1. Formulación
2. Reformulación

1. Niveles que el proyecto abarca:

Educación Parvularia	<input type="checkbox"/>			
Educación Básica	<input checked="" type="checkbox"/>	Tipo de Formación Diferenciada		
Educación Media	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		TP	HC	A
Escuela Multigrado	<input type="checkbox"/>			
Educación Especial	<input type="checkbox"/>			

2. Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas
Básico	1°	3	120
Básico	2°	3	120
Básico	3°	3	120
Básico	4°	3	120
Básico	5°	3	105
Básico	6°	3	105
Básico	7°	2	70
Básico	8°	2	70
Medio	1°	1	35
Medio	2°	2	70
Medio	3°	2	70
Medio	4°	2	70

NOTA: Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

3. Docentes:

Completar y anexar perfil de cargo para directivos, docentes y asistentes de la educación que se encuentra en la página web de: www.comunidadescolar.cl

II. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Fundamentación del proyecto de JEC para la formulación o reformulación

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:

- los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.
- los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.
- los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
- las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.
- las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.
- otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.

Desarrollo:

El Colegio Los Pensamientos es un establecimiento educacional particular subvencionado cuyo principal propósito es entregar a nuestros estudiantes una educación integral e inclusiva, basada en sólidos valores institucionales, principalmente enfocada en entregar calidad educativa en todas las áreas de desarrollo, que les permita adquirir las competencias necesarias para que se integren de manera exitosa a la sociedad actual. Para el logro de nuestro propósito utilizaremos diferentes estrategias para potenciar en nuestros estudiantes la capacidad de seleccionar correctamente los medios para lograr los objetivos propuestos.

El currículum que el colegio desarrollará pone énfasis en lo cognitivo para lograr que los niños, niñas y jóvenes desarrollen competencias que les permitan aprender, plantear problemas y resolverlos, como también, las habilidades de seleccionar información e interpretarla. En este sentido los contenidos son el medio a través del cual nuestros estudiantes aplicarán estrategias para evaluar la información, organizarla, interpretarla, comunicarla y darle utilidad.

Es importante que los niños, niñas y jóvenes reconozcan la importancia de la familia en su desarrollo integral y potencien las jornadas de participación en las actividades culturales, intelectuales y deportivas con ésta.

Fortaleceremos en nuestros estudiantes las habilidades sociales, para que aprendan a convivir en sociedad y que la información o conocimientos adquiridos les permitan asumirse como individuos sociales que tienen grandes aportes a su país y la sociedad de la que forman parte.

Para lograr lo anteriormente expuesto se debe tener presente que el profesor(a) es mediador del aprendizaje y que el actor fundamental en este proceso es el niño, niña y joven para lo cual utilizaremos estrategias metodológicas participativas, motivadoras y fundamentalmente significativas. El aprendizaje sólo se logrará en la medida que los contenidos se relacionen con los procesos del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

1.- Los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes que se espera mejorar.

El colegio se adscribe a los planes y programas vigentes emanados del Ministerio de Educación por lo tanto dará cumplimiento a la carga horaria del plan de estudio oficial, y las horas de libre disposición estarán destinadas al desarrollo de talleres que potencien las siguientes asignaturas:

- Lenguaje y Comunicación:

Comprensión lectora: desarrollar en los niños, niñas y jóvenes la habilidad de entender los textos escritos, capacidad de contextualizarlos, producir textos con intención literaria y su comunicación en forma oral y escrita, evalúen las exposiciones orales y escritas propias y ajenas, siendo capaces de emitir juicios críticos acerca de su forma, contenido y apreciar su valor como medio de transmisión cultural.

Habilidades de Comunicación: Desarrollar en los y las estudiantes habilidades de comunicación, con el fin de ser capaces de opinar fundamentadamente y de realizar críticas constructivas dentro de las diversas actividades curriculares, exponer de manera clara sus puntos de vista, y ser empático con las personas y el medio que los rodea.

- Matemática: Desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan reconocer, visualizar, y dibujar figuras y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas.

- Inglés: Manejo instrumental del idioma Inglés como herramienta comunicativa, auditiva y textual, para mejorar el vocabulario, comprensión lectora y auditiva de textos de mediana complejidad y acceder a nuevos conocimientos a través de las tecnologías actuales.

- Formación Ciudadana: Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. Además de fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

- Deportes: Promover una vida saludable, enfatizando la importancia de la práctica regular de la actividad física dentro y fuera de la escuela, logrando que los estudiantes aprendan a ser reflexivos y críticos respecto de las conductas de autocuidado y seguridad.

- Música: Promover la interpretación y creación musical de los estudiantes, demostrando seguridad y expresividad de forma gradual, de acuerdo a las habilidades que vayan desarrollando.

2.- Aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados

- Fortalecer las habilidades relacionadas con las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Inglés, Deportes y Artes Musicales
- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en todas las asignaturas para potenciar sus capacidades.
- Optimizar el uso de recursos TIC y utilización constante de BiblioCRA dentro de las horas de libre disposición, permitiendo que los estudiantes a través de la utilización de estos recursos, adquieran un aprendizaje significativo.
- Promover la articulación entre los distintos niveles de enseñanza para potenciar la adquisición de habilidades en los estudiantes.
- Lograr que los Padres y/o Apoderados apoyen de manera permanente el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de sus hijos(as) a través de Escuelas para Padres.
- Trabajar en forma interdisciplinaria en las diversas asignaturas para abordar en un porcentaje mayor la cobertura curricular anual.
- Mejorar los resultados de las mediciones estandarizadas, en las que hemos obtenidos los siguientes resultados:

RESULTADOS SIMCE								
ASIGNATURA	4° AÑO				6° AÑO			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Lenguaje	264	256	268	263	259	236	240	243
Matemática	254	255	251	266	254	246	248	246
Ciencias	257							
Historia		249					258	256

RESULTADOS SIMCE							
ASIGNATURA	8° AÑO			2° MEDIO			
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2016
Lenguaje	252	240	230	268	250	245	250
Matemática	251	251	250	255	217	244	256
Ciencias	265		250		236		224
Historia			256			259	

3.- Experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.

- Participación en capacitaciones que permitan a los docentes adquirir las competencias que la sociedad actual exige.
- Trabajo interdisciplinario entre las distintas áreas de aprendizaje.

4.- Necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.

- En relación a los estudiantes:
 - Fortalecer la autoestima y autonomía.
 - Generar actividades motivacionales y de desarrollo de habilidades sociales.
 - Desarrollo de hábitos de estudio y responsabilidad escolar.
 - Generar encuentros pedagógicos para mejorar la convivencia escolar.
- En relación a las familias:
 - Orientar a las familias sobre la organización del tiempo escolar y tiempo libre de sus hijos.
 - Apoyar a los padres para que logren desarrollar hábitos de estudio en sus hijos.
 - Integrar a padres y/o apoderados en actividades extracurriculares realizadas por el establecimiento.
- En relación a la comunidad:
 - Desarrollar diversas actividades extra programáticas para mantener una buena convivencia escolar.
 - Participar como comunidad escolar en actividades extra escolares tanto culturales como deportivas.

5.- Antecedentes de la situación del establecimiento que se consideren pertinentes:

- Incorporación el año 2014 de primer y segundo año básico a JEC para propiciar las adquisiciones de las habilidades a temprana edad y consecuentemente su fortalecimiento.
- Desarrollar actividades extracurriculares que permitan la interacción de los estudiantes en el área cultural y deportiva.
- Desarrollar talleres que potencien las habilidades sociales en estudiantes de séptimo a cuarto medio.
- Incorporación desde el año 2016 a la Subvención Escolar Preferencial.
- Incorporación al Programa de Integración Escolar el año 2017.

3.2 Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.

Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN

1 AÑO

2 AÑOS

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.

DEL APRENDIZAJE

1. Manejo instrumental del idioma: se espera que el 90% de los estudiantes desarrollen la habilidad para comunicar sus ideas por escrito u oralmente con claridad.
2. Comprensión lectora: se espera que el 95% de los estudiantes desarrollen la habilidad de comprender los textos escritos y la capacidad de contextualizarlos.
3. Potenciar en los estudiantes la habilidad de crear diversos tipos de textos a través de la observación e imaginación.
4. Desarrollar la capacidad de reflexión, análisis y crítica frente a las distintas situaciones que ocurren en la contingencia nacional e internacional.
5. Incrementar en los alumnos y alumnas el dominio léxico y ortográfico.
6. Desarrollo del pensamiento lógico: se espera que el 90% de los estudiantes lleguen a ser competentes en el uso del pensamiento lógico y de los procesos que implican la resolución de problemas.
7. Conocimiento de la tecnología: se espera que el 95% de los estudiantes sean capaces de realizar actividades y trabajos propuestos a través de moderna tecnología, como es el computador, desarrollando también la capacidad de análisis, síntesis, comprensión y relación, a fin de favorecer las habilidades metacognitivas, el conocimiento lógico-matemático y la creatividad.
8. Fomentar la capacidad de creación y apreciación artística, por medio de la observación de la naturaleza y de su entorno.
9. El colegio ha rendido las pruebas estandarizadas SIMCE el año 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 Y 2016, obteniendo resultados que se acercan a la media nacional.

Debido a esto consideramos las siguientes metas cuantitativas y cualitativas que esperamos alcanzar:

Lenguaje y Comunicación:

Obtener entre 265 y 285 puntos en SIMCE y entre 500 y 550 puntos promedio en PSU.

Establecer una metodología de trabajo en la asignatura y taller que favorezca la lectura, comprensión y redacción de ideas y conceptos de acuerdo a cada nivel de enseñanza.

Establecer equipos de trabajo por niveles que logren articular los diversos niveles.

Matemática:

Obtener entre 265 y 285 puntos en SIMCE y entre 500 y 550 puntos promedio en PSU.

Establecer una metodología de trabajo en la asignatura y taller que favorezca el desarrollo del pensamiento lógico matemático aplicado a situaciones reales, permitiendo que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Establecer equipos de trabajo por niveles que logren articular los diversos niveles.

De manera general los docentes estimularan en los estudiantes el juicio crítico, el pensamiento lógico, el análisis situacional para el logro de todos los objetivos propuestos y de esta manera lograr en todos los niveles un promedio de notas no inferior al 5,7.

FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

1. Se espera que los estudiantes desarrollen la autodisciplina, valoren su entorno y la sana convivencia.
2. Se espera que los estudiantes valoren las actividades deportivas y recreativas como espacios de desarrollo personal y de trabajo en equipo.
3. Se espera que los estudiantes sean perseverantes, y que aprendan a reconocer errores y a utilizarlos como fuente de aprendizaje, desarrollando la capacidad de la autocrítica.
4. El 70% de los estudiantes logra autonomía en la resolución de conflictos personales y grupales, en la toma de decisiones, en su compromiso con el aprendizaje, formación valórica y sociales.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia?

Los objetivos de los talleres que se realizarán en los horarios de libre disposición están orientados a mejorar en los siguientes objetivos:

- 1.- Desarrollar la capacidad de comprender y producir mensajes verbales y escritos de complejidad creciente.
- 2.- Desarrollar las habilidades que le permitan enfrentar y resolver situaciones problemáticas en matemáticas.
- 3.- Desarrollar la autonomía necesaria para organizar e interpretar la información recibida a través de fuentes variadas en su idioma e inglés.
- 4.- Desarrollar el pensamiento crítico y autónomo, las capacidades de comunicación, razonamiento y abstracción en la resolución de problemas y análisis de situaciones concretas.
- 5.- Desarrollar en los educandos su sensibilidad estética, su capacidad expresiva y creativa por medio de las Artes.
- 6.- Contribuir a la formación integral de la persona focalizando sus esfuerzos, no solo en el desarrollo personal motriz de alumnos y alumnas, sino también, en su desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual.
- 7.- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, entendiendo que las relaciones humanas son fundamentales para lograr el éxito en las tareas o desafíos que se enfrentan.
- 8.- Colaborar a través de las diversas actividades extraescolares a la formación científico humanista, entendiendo que este tipo de actividad es complementaria a la formación de cada una/o de nuestros alumnos/as.
- 9.- Reconocer la importancia del método científico, a través del proceso de investigación y experimentación que realizarán durante el año.
- 10.- Desarrollar el pensamiento crítico, el rigor intelectual, la capacidad de relacionar múltiples variables y de fundamentar los juicios que se relacionan con la Historia, y, al mismo tiempo, ayudar a incentivar la creatividad, la imaginación y la perseverancia.
- 11.- Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.

Además como institución queremos lograr que todos los estudiantes posean las competencias necesarias para cumplir de forma eficaz con lo que nuestra sociedad exige, es por tal motivo que se espera desarrollar habilidades relacionadas con el ámbito tecnológico.

3.3 Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada trabajo en JEC.

Describa brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Básico	1° y 2°	Taller de Lectura	<p>Objetivos: (Todos los objetivos serán trabajos de manera progresiva según el nivel de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la comprensión auditiva y lectura aplicando diversas estrategias de comprensión lectora. • Fomentar el gusto por la lectura. • Desarrollar la capacidad de opinión. • Crear diversos tipos de textos literarios y no literarios. <p>Descripción: El trabajo en general está orientado a fomentar el gusto por la lectura y desarrollar la comprensión auditiva y lectora en los estudiantes.</p> <p>Actividades: Aprender y aplicar estrategias de comprensión lectora. Lectura de textos literarios Lectura Compartida Audición y visualización de diversas narraciones. Visitas periódicas al CRA.</p>	Lenguaje y Comunicación	90	1
		Taller de Matemáticas	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, visualizar y dibujar figuras 2D y 3D, describiendo sus características y propiedades en situaciones estáticas y dinámicas. • Desarrollar la capacidad de deducción, precisión, formular y resolver problemas. • Cuantificar objetos según sus características, para comparar y ordenar. • Argumentar y comunicar patrones en sistemas naturales y matemáticos. • Registrar, clasificar y leer información dispuestas en tablas y gráficos. <p>Descripción: A través de actividades lúdicas, el trabajo con software educativo y la creación de diversos juegos matemáticos, los estudiantes desarrollaran las habilidades antes mencionadas a través de una complejización progresiva de conceptos.</p> <p>Actividades: Juegos matemáticos. Manipulación de material didáctico para descubrir conceptos y estrategias. Desarrollo de guías educativas.</p>	Matemática	90	1
		Taller de Inglés Técnico	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el dominio del habla, la comprensión de la lectura y escritura. • Manejar un vocabulario adecuado al nivel de enseñanza. <p>Descripción: A través de juegos de palabras, canciones, observación de videos y recursos TIC los estudiantes lograran adquirir un vocabulario que les permita incrementar la comprensión lectora y habla del idioma.</p> <p>Actividades: Audición y visualización de diversas narraciones. Visitas a laboratorio de Computación para trabajar con software educativos. Interpretar y memorizar canciones. Adquisición de vocabulario a través de juegos educativos (Domino – Memoricé) Desarrollo de guías educativas.</p>	Artes Visuales	90	1

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Básico	3° a 4°	Taller de Lectura	<p>Objetivos: (Todos los objetivos serán trabajos de manera progresiva según el nivel de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la comprensión auditiva y lectura aplicando diversas estrategias de comprensión lectora. • Fomentar el gusto por la lectura. • Desarrollar la capacidad de opinión. • Crear diversos tipos de textos literarios y no literarios. <p>Descripción: El trabajo en general está orientado a fomentar el gusto por la lectura y desarrollar la comprensión auditiva y lectora en los estudiantes.</p> <p>Actividades: Aprender y aplicar estrategias de comprensión lectora. Lectura de textos literarios Lectura Compartida Audición y visualización de diversas narraciones. Visitas periódicas al CRA.</p>	Lenguaje y Comunicación	90	1
		Taller de Matemática	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, visualizar y dibujar figuras 2D y 3D, describiendo sus características y propiedades en situaciones estáticas y dinámicas. • Desarrollar la capacidad de deducción, precisión, formular y resolver problemas. • Cuantificar objetos según sus características, para comparar y ordenar. • Argumentar y comunicar patrones en sistemas naturales y matemáticos. • Registrar, clasificar y leer información dispuestas en tablas y gráficos. • Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas matemáticos sencillos y de problemas cotidianos, utilizando distintos recursos y analizando la coherencia de los resultados para mejorarlos si fuese necesario. <p>Descripción: A través de actividades lúdicas, el trabajo con software educativo y la creación de diversos juegos matemáticos, los estudiantes desarrollaran las habilidades antes mencionadas a través de una complejización progresiva de conceptos.</p> <p>Actividades: Juegos matemáticos. Manipulación de material didáctico para descubrir conceptos y estrategias. Desarrollo de guías educativas - Trabajo en textos de estudio</p>	Matemática	90	1
		Taller de Inglés Técnico	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el dominio del habla, la comprensión de la lectura y escritura. • Manejar un vocabulario adecuado al nivel de enseñanza. <p>Descripción: A través de juegos de palabras, canciones, dramatizaciones, observación de videos y recursos TIC los estudiantes logran adquirir un vocabulario que les permita incrementar la comprensión lectora y habla del idioma.</p> <p>Actividades: Audición y visualización de diversas narraciones. Visitas a laboratorio de Computación para trabajar con software educativos – Interpretar y memorizar canciones - Dramatizaciones en Inglés – Adquisición de vocabulario a través de juegos educativos (Domino – Memorice) Desarrollo de guías educativas.</p>	Artes Visuales	90	1

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Básico	5° y 6°	Taller de Lectura	<p>Objetivos: (Todos los objetivos serán trabajos de manera progresiva según el nivel de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la comprensión auditiva y lectura aplicando diversas estrategias de comprensión lectora. • Fomentar el gusto por la lectura. • Desarrollar la capacidad de opinión. • Crear diversos tipos de textos literarios y no literarios. <p>Descripción: El trabajo en general está orientado a fomentar el gusto por la lectura y desarrollar la comprensión auditiva y lectora en los estudiantes.</p> <p>Actividades: Aprender y aplicar estrategias de comprensión lectora. / Lectura de textos literarios / Lectura Compartida / Audición y visualización de diversas narraciones. / Visitas periódicas al CRA</p>	Lenguaje y Comunicación	90	1
		Taller de Matemática	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, visualizar y dibujar figuras 2D y 3D, describiendo sus características y propiedades en situaciones estáticas y dinámicas. • Desarrollar la capacidad de deducción, precisión, formular y resolver problemas. • Cuantificar objetos según sus características, para comparar y ordenar. • Argumentar y comunicar patrones en sistemas naturales y matemáticos. • Registrar, clasificar y leer información dispuestas en tablas y gráficos. • Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas matemáticos sencillos y de problemas cotidianos, utilizando distintos recursos y analizando la coherencia de los resultados para mejorarlos si fuese necesario. <p>Descripción: A través de actividades lúdicas, el trabajo con software educativo y la creación de diversos juegos matemáticos, los estudiantes desarrollarán las habilidades antes mencionadas a través de una complejización progresiva de conceptos.</p> <p>Actividades: Juegos matemáticos - Manipulación de material didáctico para descubrir conceptos y estrategias. Desarrollo de guías educativas - Trabajo en textos de estudio</p>	Matemática	90	1
		Artes	<p>Objetivo: Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo. Desarrollar la capacidad expresiva y creativa por medio del arte. Realizar composiciones artísticas con diversas técnicas y materiales.</p> <p>Descripción: Complementar el plan de estudios con 0,5 horas de clases semanales.</p>	Artes Visuales	22,5	1
		Música	<p>Objetivo: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo. Desarrollar la capacidad expresiva y creativa por medio del arte. Escuchar y comentar algunas obras inspiradas en el paisaje natural o cultural.</p> <p>Descripción: Complementar el plan de estudios con 0,5 horas de clases semanales.</p>	Música	22,5	1
		Taller de Formación Ciudadana y Habilidades Sociales	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre lo que son las habilidades sociales, las principales competencias que las componen y la importancia de desarrollarlas adecuadamente para ser personas más exitosas y felices. • Hablar sobre la importancia de la comunicación, los factores que la componen y su rol en la interacción social. • Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. <p>Descripción: Se pretende que los estudiantes tomen consciencia, trabajen y practiquen las áreas sociales individuales más debilitadas para permitir una mejor interacción entre el joven y el medio que lo rodea.</p> <p>Actividades: Dinámicas grupales, se trabajará el proceso de socialización y las competencias más importantes que influyen en éste: comunicación verbal y no verbal, empatía, toma de decisiones, solución de conflictos, trabajo en equipo. Las habilidades mencionadas se revisarán teóricamente y se practicarán en situaciones simuladas que se asemejen a las interacciones cotidianas en la vida de los jóvenes.</p>	Historia	45	1

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Básico	7° y 8°	Taller de Lectura	<p>Objetivos: (Todos los objetivos serán trabajos de manera progresiva según el nivel de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la comprensión auditiva y lectura aplicando diversas estrategias de comprensión lectora. • Fomentar el gusto por la lectura. • Desarrollar la capacidad de opinión. • Crear diversos tipos de textos literarios y no literarios. <p>Descripción: El trabajo en general está orientado a fomentar el gusto por la lectura y desarrollar la comprensión auditiva y lectora en los estudiantes.</p> <p>Actividades: Aprender y aplicar estrategias de comprensión lectora. Lectura de textos literarios Lectura Compartida Audición y visualización de diversas narraciones. Visitas periódicas al CRA.</p>	Lengua y Literatura	90	1
		Taller de Matemática	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, visualizar y dibujar figuras 2D y 3D, describiendo sus características y propiedades en situaciones estáticas y dinámicas. • <p>Descripción: A través de actividades lúdicas, el trabajo con software educativo y la creación de diversos juegos matemáticos, los estudiantes desarrollaran las habilidades antes mencionadas a través de una complejización progresiva de conceptos.</p> <p>Actividades: Juegos matemáticos. Manipulación de material didáctico para descubrir conceptos y estrategias. Desarrollo de guías educativas - Trabajo en textos de estudio</p>	Matemática	90	1
		Taller de Formación Ciudadana y Habilidades Sociales	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre lo que son las habilidades sociales, las principales competencias que las componen y la importancia de desarrollarlas adecuadamente para ser personas más exitosas y felices. • Hablar sobre la importancia de la comunicación, los factores que la componen y su rol en la interacción social. • Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. <p>Descripción: Se pretende que los estudiantes tomen consciencia, trabajen y practiquen las áreas sociales individuales más debilitadas para permitir una mejor interacción entre el joven y el medio que lo rodea.</p> <p>Actividades: Dinámicas grupales, se trabajará el proceso de socialización y las competencias más importantes que influyen en éste: comunicación verbal y no verbal, empatía, toma de decisiones, solución de conflictos, trabajo en equipo. Las habilidades mencionadas se revisarán teóricamente y se practicarán en situaciones simuladas que se asemejen a las interacciones cotidianas en la vida de los jóvenes.</p>	Historia	90	1

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Medio	1°	Taller de Debate y Formación Ciudadana	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer el ámbito cultural de los jóvenes, que se ven obligados a informarse, fundamentar y contra-argumentar de manera sólida y convincente • Reforzar el conocimiento de las herramientas de las que disponen los estudiantes para la comprensión y producción de textos argumentativos relacionados con los distintos campos de desempeño académico. • Adquirir destrezas para la presentación, sustentación y debate de ideas de manera clara, concisa, sin ambigüedades mediante el empleo de un lenguaje adecuado y creativo. • Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. <p>Descripción: Se pretende que los estudiantes mejoren su nivel de lectura, comprensión lectora, vocabulario, y argumentación.</p> <p>Actividades: Los estudiantes participarán de una manera activa para abordar y desarrollar los contenidos propuestos. Se hará énfasis en la producción escrita constante así como en la elaboración y refutación de argumentos. Se adoptarán modalidades de trabajo, estrategias y procedimientos adecuados a manera de proyecto de aula que permita contextualizar conocimientos adquiridos durante el semestre. Coloquios, foros, debates y diálogos sobre temáticas específicas que permitan simular escenarios reales en los que se presentan y defienden ponencias y proyectos.</p>	Lengua y Literatura	90	1
		Taller de Matemática	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar sus conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales y/o lúdicos. • Diseñar y manipular modelos materiales que favorezcan la comprensión y solución de problemas, valorando la interrelación que hay entre la actividad manual y la intelectual. • Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas matemáticos sencillos y de problemas cotidianos, utilizando distintos recursos y analizando la coherencia de los resultados para mejorarlos si fuese necesario. <p>Descripción: A través de diversas estrategias metodológicas los estudiantes resolverán problemas matemáticos y potenciarán el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades: Desarrollo de guías de aprendizaje Trabajo con material didáctico Resolver ensayos PSU Resolver problemas en equipos de trabajo</p>	Matemática	90	1
		Taller de Deporte	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo, asumiendo responsablemente roles y tareas, colaborando con otros y aceptando consejos y críticas. • Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas. • Perfeccionar y aplicar con precisión las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en un deporte de oposición/colaboración. <p>Descripción: A través de la realización de actividades deportivas los estudiantes interactuarán con sus compañeros, utilizarán sus habilidades motrices y sociales adquiridas para desarrollarse y adaptarse a los nuevos desafíos, esto a través de un ambiente inclusivo y que promueva la práctica regular de la actividad física.</p> <p>Actividades: Los estudiantes realizarán actividades deportivas que promuevan el desarrollo de habilidades motrices mediante el aprendizaje de deportes de oposición/colaborativos, dando es esta forma importancia a la actividad física. A través de rutinas de ejercicios lograr instaurar un plan de entrenamiento personal y seguro.</p>	Educación Física	45	1
		Taller de Música	<p>Objetivos: Cantar y tocar repertorios relacionados con la música escuchada, desarrollando habilidades como la comprensión rítmica, expresividad, fluidez de fraseo y dinámica. Improvisar y crear música aplicando experiencias y conocimientos basándose en indicaciones determinadas, dando énfasis a acompañamientos y variaciones rítmicas, melódicas o armónicas.</p> <p>Descripción: Los estudiantes a través de la interpretación musical progresan en el desarrollo de habilidades cognitivas, sensoriales, afectivas y sicomotoras y adquieren las herramientas que les permitan crear y reflexionar en relación a la música.</p> <p>Actividades: Los estudiantes interpretan diversos repertorios musicales de manera grupal, asignando diversos roles a cada uno de ellos.</p>	Artes Visuales	45	1

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Medio	2°	Taller de Debate y Formación Ciudadana	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer el ámbito cultural de los jóvenes, que se ven obligados a informarse, fundamentar y contra-argumentar de manera sólida y convincente • Reforzar el conocimiento de las herramientas de las que disponen los estudiantes para la comprensión y producción de textos argumentativos relacionados con los distintos campos de desempeño académico. • Adquirir destrezas para la presentación, sustentación y debate de ideas de manera clara, concisa, sin ambigüedades mediante el empleo de un lenguaje adecuado y creativo. • Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. <p>Descripción: Se pretende que los estudiantes mejoren su nivel de lectura, comprensión lectora, vocabulario, y argumentación.</p> <p>Actividades: Los estudiantes participarán de una manera activa para abordar y desarrollar los contenidos propuestos. Se hará énfasis en la producción escrita constante así como en la elaboración y refutación de argumentos. Se adoptarán modalidades de trabajo, estrategias y procedimientos adecuados a manera de proyecto de aula que permita contextualizar conocimientos adquiridos durante el semestre. Coloquios, foros, debates y diálogos sobre temáticas específicas que permitan simular escenarios reales en los que se presentan y defienden ponencias y proyectos.</p>	Lengua y Literatura	90	1
		Taller de Matemática	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar sus conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales y/o lúdicos. • Diseñar y manipular modelos materiales que favorezcan la comprensión y solución de problemas, valorando la interrelación que hay entre la actividad manual y la intelectual. • Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas matemáticos sencillos y de problemas cotidianos, utilizando distintos recursos y analizando la coherencia de los resultados para mejorarlos si fuese necesario. <p>Descripción: A través de diversas estrategias metodológicas los estudiantes resolverán problemas matemáticos y potenciarán el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades: Desarrollo de guías de aprendizaje Trabajo con material didáctico Resolver ensayos PSU Resolver problemas en equipos de trabajo</p>	Matemática	90	1
		Taller de Deporte	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo, asumiendo responsablemente roles y tareas, colaborando con otros y aceptando consejos y críticas. • Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas. • Perfeccionar y aplicar con precisión las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en un deporte de oposición/colaboración. <p>Descripción: A través de la realización de actividades deportivas los estudiantes interactuarán con sus compañeros, utilizarán sus habilidades motrices y sociales adquiridas para desarrollarse y adaptarse a los nuevos desafíos, esto a través de un ambiente inclusivo y que promueva la práctica regular de la actividad física.</p> <p>Actividades: Los estudiantes realizarán actividades deportivas que promuevan el desarrollo de habilidades motrices mediante el aprendizaje de deportes de oposición/colaborativos, dando es esta forma importancia a la actividad física. A través de rutinas de ejercicios lograr instaurar un plan de entrenamiento personal y seguro.</p>	Educación Física	45	1
		Taller de Música	<p>Objetivos: Cantar y tocar repertorios relacionados con la música escuchada, desarrollando habilidades como la comprensión rítmica, expresividad, fluidez de fraseo y dinámica. Improvisar y crear música aplicando experiencias y conocimientos basándose en indicaciones determinadas, dando énfasis a acompañamientos y variaciones rítmicas, melódicas o armónicas.</p> <p>Descripción: Los estudiantes a través de la interpretación musical progresan en el desarrollo de habilidades cognitivas, sensoriales, afectivas y sicomotoras y adquieran las herramientas que les permitan crear y reflexionar en relación a la música.</p> <p>Actividades: Los estudiantes interpretan diversos repertorios musicales de manera grupal, asignando diversos roles a cada uno de ellos.</p>	Artes Visuales	45	1

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
Medio	3° a 4°	Taller de Debate y Formación Ciudadana	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer el ámbito cultural de los jóvenes, que se ven obligados a informarse, fundamentar y contra-argumentar de manera sólida y convincente • Reforzar el conocimiento de las herramientas de las que disponen los estudiantes para la comprensión y producción de textos argumentativos relacionados con los distintos campos de desempeño académico. • Adquirir destrezas para la presentación, sustentación y debate de ideas de manera clara, concisa, sin ambigüedades mediante el empleo de un lenguaje adecuado y creativo. • Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. <p>Descripción: Se pretende que los estudiantes mejoren su nivel de lectura, comprensión lectora, vocabulario, y argumentación.</p> <p>Actividades: Los estudiantes participarán de una manera activa para abordar y desarrollar los contenidos propuestos. Se hará énfasis en la producción escrita constante así como en la elaboración y refutación de argumentos. Se adoptarán modalidades de trabajo, estrategias y procedimientos adecuados a manera de proyecto de aula que permita contextualizar conocimientos adquiridos durante el semestre. Coloquios, foros, debates y diálogos sobre temáticas específicas que permitan simular escenarios reales en los que se presentan y defienden ponencias y proyectos.</p>	Lengua Castellana y Comunicación	90	1
		Taller de Matemática	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar sus conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales y/o lúdicos. • Diseñar y manipular modelos materiales que favorezcan la comprensión y solución de problemas, valorando la interrelación que hay entre la actividad manual y la intelectual. • Elaborar estrategias personales para la resolución de problemas matemáticos sencillos y de problemas cotidianos, utilizando distintos recursos y analizando la coherencia de los resultados para mejorarlos si fuese necesario. <p>Descripción: A través de diversas estrategias metodológicas los estudiantes resolverán problemas matemáticos y potenciarán el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades: Desarrollo de guías de aprendizaje Trabajo con material didáctico Resolver ensayos PSU Resolver problemas en equipos de trabajo</p>	Matemática	90	1
		Taller de Inglés Técnico	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el dominio del habla, la comprensión de la lectura y escritura del idioma Inglés. • Manejar un vocabulario adecuado al nivel de enseñanza. <p>Descripción: A través de juegos de palabras, canciones, dramatizaciones, observación de videos y recursos TIC los estudiantes logran adquirir un vocabulario que les permita incrementar la comprensión lectora y habla del idioma inglés.</p> <p>Actividades: Audición y visualización de diversas narraciones. Utilización de notebook para desarrollar actividades de software educativos. Interpretar y memorizar canciones. Dramatizaciones en Inglés Desarrollo de guías educativas.</p>	Inglés	90	1

NOTA: Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

IV VIABILIDAD DEL PROYECTO

4.1 Infraestructura

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

Sí

No

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

<p>a) Actividades:</p> <p>b) Equipamiento necesario:</p> <p>c) Estrategias para obtenerlo:</p>
--

Nota: Indicar el curso.

4.2. Equipamiento

Anexar listado de material didáctico que se exige en la pauta de cotejo de la web: www.comunidadescolar.cl

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

<p>a) Actividades:</p> <p>b) Dificultades:</p> <p>c) Soluciones:</p>
--

4.3. Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional:

Estrategias de solución	Nivel	Nº de estudiantes
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)		552
Colación aportada por la familia		548
Estudiantes que almuerzan en sus casas	0	0
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	0	0
Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional	0	0
Otros	0	0
Total estudiantes		1122

Nº de turnos de almuerzos	2	
Metraje del comedor		84 m ²

Atención:

- Se debe contar con un espacio del comedor general implementado con mobiliario adecuado en altura y cantidad para los niños/as.
- Se debe desarrollar este período en un solo turno por curso y/o nivel.
- Durante este período de alimentación, los párvulos deberán contar con el acompañamiento de la educadora o técnico en Educación Parvularia.
- Debe ser una instancia educativa en la cual se desarrolle algún núcleo del aprendizaje.

4.4 Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

Nuestro Colegio funcionara con jornada escolar completa, para potenciar las áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia, recursos y resultados, será un aporte positivo para toda la comunidad educativa.

- Mayor tiempo para desarrollar nuestra propuesta curricular.
- Bloques de clases de 90 minutos cada uno.
- Mayor tiempo para los aspectos formativos de los estudiantes.
- Espacios físicos y temporales para la incorporación de la familia en el proceso educativo.
- Tiempo definido para las reuniones técnico-pedagógicas.
- Proporción equilibrada entre trabajo escolar y recreos.
- Desarrollo de Ferias Científicas y de Humanidades con la participación de todos los niveles educacionales.
- Desarrollo de actividades extra-programáticas para integrar a la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aulas temáticas en enseñanza media.

V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s): Kinder					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:00	13:00	6	30	
Martes	8:00	13:00	6	30	
Miércoles	8:00	13:00	6	30	
Jueves	8:00	13:00	6	30	
Viernes	8:00	13:00	6	30	
TOTAL			30	150	

Curso (s): Pre-Kinder					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	13:45	17:30	5,25	30	
Martes	13:45	17:30	5,25	30	
Miércoles	13:45	17:30	5,25	30	
Jueves	13:45	17:30	5,25	30	
Viernes	13:45	17:30	5,25	30	
TOTAL			26,25	150	

Curso (s): 1° a 8° Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:00	15:30	8	40	45
Martes	8:00	15:30	8	40	45
Miércoles	8:00	15:30	8	40	45
Jueves	8:00	15:30	8	40	45
Viernes	8:00	13:00	6	30	
TOTAL			38	190	180

Curso (s) 1° a 4° Medio					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:00	16:15	9	45	45
Martes	8:00	16:15	9	45	45
Miércoles	8:00	16:15	9	45	45
Jueves	8:00	16:15	9	45	45
Viernes	8:00	13:00	6	30	
TOTAL			42	210	180

REPETIR ESTA FICHA CUANTAS VECES SEA NECESARIO SEGÚN LOS CURSOS DEL ESTABLECIMIENTO QUE SE INCORPORARÁN A JEC.

VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

6.1 proyectando la Evaluación

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.

Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.

Resultado o logro esperado	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
1.- Manejo instrumental del idioma: se espera que el 90% de los estudiantes desarrollen la habilidad para comunicar sus ideas por escrito u oralmente con claridad.	Evaluaciones mensuales Diálogos o conversaciones entre pares. Representaciones. Producción de textos informativos. Spelling Bee.	Semestral Mensual Bimestral Mensual Anual	Docentes Coordinadora Académica Coordinadores de Ciclo
2.- Comprensión lectora: se espera que el 90% de los estudiantes desarrollen la habilidad de entender los textos escritos y la capacidad de contextualizarlos.	Pruebas de comprensión lectora Producción de textos (cuentos – leyendas – fabulas) Trabajos prácticos evaluados a través de rúbricas. Representaciones teatrales Olimpiada de Lenguaje Desarrollo de habilidades de comprensión lectora.	Mensual Mensual Mensual Semestral Anual Semanal	Docentes Coordinadora Académica
3.- Desarrollo del pensamiento lógico: se espera que el 90% de los alumnos y alumnas lleguen a ser competentes en el uso del pensamiento lógico y de los procesos que implican la resolución de problemas.	Elaboración de material didáctico. Pruebas mensuales Trabajos prácticos evaluados a través de rúbricas. Olimpiada de Matemática	Semestral Semestral Mensual Anual	Docentes Coordinadora Académica
4.- Mejorar los resultados SIMCE y PSU del establecimiento: Se espera que los resultados sean entre 265 y 285 puntos. La realización de los diversos talleres permitirá el desarrollo de las habilidades metacognitivas que los estudiantes necesitan para aumentar los puntajes mencionados.	Ensayos SIMCE y PSU. Mini ensayos	Bimensual Semanales	Coordinadora TIC y evaluación Coordinadora Académica Docentes
5.- Artes Visuales y Música: Se espera que el 98% de los estudiantes sean capaces de expresar sus emociones y desarrollar la creatividad a través del arte y la música, con el fin de favorecer las habilidades y el respeto del trabajo artístico propio y de sus pares.	Trabajos prácticos. Exposiciones artísticas Muestra gastronómica Campeonato Interescolar de Cueca	Mensual Semestral Anual Anual	Docentes Docentes Docentes Coordinador ACLE - PISE
6.- Se espera que los estudiantes desarrollen la autodisciplina, valoren su entorno y la sana convivencia.	Pautas de Evaluación Realización de Debates. Jornadas de Entretenimiento y Convivencia	Mensual Mensual	Docentes Encargados de Convivencia escolar.
7.- Se espera que los estudiantes empleen metodologías que les ayuden a utilizar correctamente el método científico, aplicar conocimientos previamente adquiridos y descubrir nuevos.	Feria Científica Utilización permanente del laboratorio a través de la experimentación.	Anual Mensual	Docente Coordinadora Académica Coordinadora TIC y evaluación
8.- Se espera que los estudiantes valoren las actividades deportivas y recreativas como espacios de desarrollo personal y de trabajo en equipo.	Informe de desarrollo personal. Talleres ACLE Revista de Gimnasia Recreos Entretenidos	Semestral Semestral Anual Mensual	Profesores(as) jefes(as), UTP. Encargados de Convivencia escolar.
9.- Se espera que los estudiantes sean perseverantes, y que aprendan a reconocer errores y a utilizarlos como fuente de aprendizaje, desarrollando la capacidad de la autocritica.	Autoevaluación. Encuestas de satisfacción.	Bimensual Anual	Profesores(as) jefes(as), Coordinadora Académica Encargada de Convivencia escolar.
10.- Se espera que los estudiantes desarrollen un conjunto de conocimientos, valores, actitudes sociales y cívicas, que impulsen a las y los actores sociales a participar en la construcción, preservación y cuidado de su entorno.	Debates Pautas de evaluación Reuniones Directivas de Cursos	Bimensual Anual Mensual	Profesores(as) jefes(as), Coordinadora Académica Coordinadora Formación Integral.

6.2 Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
Consejo de Profesores	Trimestral.	Informe escrito con situaciones específicas.
Padres y Apoderados	Al término de cada semestre en las reuniones de apoderados.	Informe escrito y cuenta pública.
Estudiantes	Al término del año lectivo.	Informe escrito.
Consejo Escolar	Bimensual.	Reuniones de Consejo Escolar.
Sostenedor	Al término del año lectivo.	Informe escrito que señalen fortalezas y debilidades, además de las estrategias de solución. Informe escrito.

VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

1. Sostenedor/a
SANTIAGO HUMBERTO BERTOGLIO FERNANDEZ Nombre completo
LAS PARCELAS 10520, LA GRANJA – 25431720 – SBF2013@GMAIL.COM Dirección, teléfono y correo electrónico
4.417.350 – 6 Firma y RUT
Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.
2. Director/a
SANTIAGO HUMBERTO BERTOGLIO FERNÁNDEZ Nombre completo
4.417.350 – 6 Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.
3. Representante del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos
ÁNGEL ALEXIS VILLABLANCA RIVEROS Nombre completo
15.899.698 – 7 Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos.
4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados
ELIZABETH RUTH AVILA GARCÍA Nombre completo
9.127.000 – 5 Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.
5. Representante del Centro de Estudiantes
DIANA MILLARAY VIVANCO MENA Nombre completo
20.904.821 – 3 Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media.